

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**М1.В.06 Современные образовательные технологии**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Управление проектной деятельностью обучающихся**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – магистратура**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:** Левитес Д.Г.,  
доктор пед. наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.  
подпись Фамилия И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – готовность магистрантов проектированию и организации педагогической деятельности и деятельности самообразования на основе технологического подхода в образовании

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	1.1. Знает теорию проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	Знать: содержание понятия «проблемная ситуация» и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	1.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
	1.3. Владеет интегративной способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	Владеть: навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Управление проектной деятельностью обучающихся.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	3	108	10	20	-	30	4	51	-	27	экзамен
Итого:		3	108	10	20	-	30	4	51	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Технологический подход в педагогике (история вопроса и современное состояние)	2		-	2		4	-
2	Основные понятия и классификации педагогических технологий	2	4	-	6	-		-
3.	Методологические и теоретические основы педагогических технологий	2	4	-	6	-	10	-
4	Предметно-ориентированные педагогические технологии	1	4	-	5	2	10	-
5	Метапредметно-ориентированные педагогические технологии	1	2	-	3	2	10	-
6	Ценностно-ориентированные педагогические технологии	1	4	-	5		10	-
7	Дистанционное обучение	1	2	-	3	-	7	-
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	27
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>27</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Технологический подход в педагогике (история вопроса и современное состояние)

Сущность и история становления технологического подхода в образовании. Этапы развития технологического подхода в образовании. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.

## **Тема 2. Основные понятия и классификации педагогических технологий**

Образовательная технология. Педагогическая технология. Технология обучения. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий. Типологизация педагогических технологий. Аспекты и уровни представления образовательной (педагогической) технологии. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями. Критерии технологичности педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии отбора технологий при проектировании образовательного процесса. Классификации педагогических технологий.

## **Тема 3. Методологические и теоретические основы педагогических технологий**

Парадигмальный кризис в школьном образовании. Три смысла образования. Теория педагогического целеполагания. Концепции диагностического целеполагания. Способы постановки целей обучения. Таксономия педагогических целей Б. Блума. Новая таксономия Б. Блума. Теории содержания образования. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий.

## **Тема 4. Предметно-ориентированные педагогические технологии**

Технология полного усвоения. Технологии уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология обучения Р.Г. Хазанкина. Технология обучения В.Ф. Шаталова. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой. Технология коллективного обучения А.Г. Ривина (забытое имя).

## **Тема 5. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии**

Технологии формирования общеучебных умений и навыков. Технология проблемного обучения. ТРИЗ-педагогика. Технология педагогических мастерских (мастерская знаний). Технология обучения как учебного исследования. Технология учебного проектирования. Метапредметное обучение. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения. Обучение в сотрудничестве. Технология развития критического мышления. Шесть «волшебных» задач.

## **Тема 6. Ценностно-ориентированные педагогические технологии**

Ценности в образовании и ценности образования. Возвращение воспитывающего обучения. Уроки Е.Н. Ильина. Школа самоопределения А.Н. Тубельского. Формирование гражданской идентичности школьников. Скрытая педагогическая реальность как условие ценностно-ориентированного обучения. Феномены современного урока. Учитель: профессионально значимые личностные качества.

## **Тема 7. Дистанционное обучение**

Характерные черты дистанционного образования (гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.) Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Левитес, Д.Г. Для чего нужна школа в XXI веке. Практико-ориентированная монография – М. : Школьные технологии, 2019. – 160 с.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник – М. : Инфра-М, 2017. – 403 с.
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

### **Дополнительная литература:**

1. Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannyye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>
2. Современное образование: Проблемы. Тенденции. Инновации: учебное пособие под ред. Левитеса Д.Г. – Мурманск : МГГУ, 2013 – 264 с.
3. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения – М. : – МПСИ – 2004.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
5. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.С. Вершинина, Т.И. Гречухина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : Лань, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98528>. - Загл. с экрана.
6. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2020. – 181 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/454660>. - Загл. с экрана.
7. Саратовцева, Н.В. Педагогические технологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Пенза : Лань, 2011. – 115 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62536>. - Загл. с экрана.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

– MS Office

– Windows 7 Professional

– Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
10. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
12. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.